



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVU

Prejeto	14-03-2013	
Sign. znak	Številka zadeve:	Vredn.:
213	6033-171/2012/10	

Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

EVALVACIJSKO POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj (univerza): Visoka šola za računovodstvo

Predlagatelj (fakulteta): Visoka šola za računovodstvo

Vrsta in ime študijskega programa: Računovodstvo, visokošolski študijski program 1. stopnje

Datum obiska: 5. in 6. 3. 2013

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 20. 12. 2012 imenoval skupino strokovnjakov za pripravo evalvacijskega poročila v postopku podaljšanja akreditacije *visokošolskega strokovnega študijskega programa Računovodstvo Visoke šole za računovodstvo* v sestavi:

	Ime in priimek	Datum oddaje poročila agenciji	Podpis
Predsednik	prof. dr. Polona Tominc	12.3.2013	
Član	prof. dr. sc. Lajoš Žager		
Član	Nejc Iljevec		

Predstavniki NAKVIS je bil gospa Tatjana Horvat.

Datum oddaje evalvacijskega poročila agenciji:

Izpolni agencija:

Datum posredovanja evalvacijskega poročila visokošolskemu zavodu:

Datum prejema pripomb visokošolskega zavoda k evalvacijskemu poročilu:

Datum prejema končnega evalvacijskega poročila skupine strokovnjakov:



n.a.k.v.i.p.s.
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

Priloženo	14-03-2013	Prilog
Sign.znak:	Številka zadeve:	Vredn.:
203	6033-171/2012/10	10

Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

EVALVACIJSKO POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj (univerza): Visoka šola za računovodstvo

Predlagatelj (fakulteta): Visoka šola za računovodstvo

Vrsta in ime študijskega programa: Računovodstvo, visokošolski študijski program 1. stopnje

Datum obiska: 5. in 6. 3. 2013

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 20. 12. 2012 imenoval skupino strokovnjakov za pripravo evalvacijskega poročila v postopku podaljšanja akreditacije *visokošolskega strokovnega študijskega programa* **Računovodstvo** Visoke šole za računovodstvo v sestavi:

	Ime in priimek	Datum oddaje poročila agenciji	Podpis
Predsednik	prof. dr. Polona Tominc		
Član	prof. dr. sc. Lajoš Žager		
Član	Nejc Iljavec	11. 3. 2013	

Predstavnika NAKVIS je bil gospa Tatjana Horvat.

Datum oddaje evalvacijskega poročila agenciji:

Izpolni agencija:

Datum posredovanja evalvacijskega poročila visokošolskemu zavodu:

Datum prejema pripomb visokošolskega zavoda k evalvacijskemu poročilu:

Datum prejema končnega evalvacijskega poročila skupine strokovnjakov:



n·a·k·v·i·s
Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a
Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education

NACIONALNA AGENCIJA RS
ZA KAKOVOST V VISOKEM ŠOLSTVIU

18-03-2013

Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Številka zadeve:	Vredn.:
213	6033-171/2012/10

EVALVACIJSKO POROČILO O PODALJŠANJU AKREDITACIJE ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA

Vlagatelj (univerza): Visoka šola za računovodstvo

Predlagatelj (fakulteta): Visoka šola za računovodstvo

Vrsta in ime študijskega programa: Računovodstvo, visokošolski študijski program 1. stopnje

Datum obiska: 5. in 6. 3. 2013

Svet Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu je 20. 12. 2012 imenoval skupino strokovnjakov za pripravo evalvacijskega poročila v postopku podaljšanja akreditacije *visokošolskega strokovnega študijskega programa* **Računovodstvo** Visoke šole za računovodstvo v sestavi:

	Ime in priimek	Datum oddaje poročila agenciji	Podpis
Predsednik	prof. dr. Polona Tominc		
Član	prof. dr. sc. Lajoš Žager		
Član	Nejc Iljavec		

Predstavnik NAKVIS je bil gospa Tatjana Horvat.

Datum oddaje evalvacijskega poročila agenciji:

Izpolni agencija:

Datum posredovanja evalvacijskega poročila visokošolskemu zavodu:

Datum prejema pripomb visokošolskega zavoda k evalvacijskemu poročilu:

Datum prejema končnega evalvacijskega poročila skupine strokovnjakov:



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

UVOD

Skupina strokovnjakov je sklep o imenovanju in gradivo za vlogo prejela **18. 1. 2013**.

Obisk zavoda **Visoka šola za računovodstvo** je bil opravljen dne **5. in 6. 3. 2013** in je potekal po urniku, ki je bil usklajen z vodstvom visokošolskega zavoda.

Skupina strokovnjakov je z elektronsko komunikacijo in pripravljanim sestankom, ki je potekal **5. 3. 2013**, vsebinsko uskladila priprave na obisk in kasneje pripravila skupno poročilo o zunanji evalvaciji.

Predstavitev poteka presoje in deležnikov, ki so sodelovali v razgovorih:

Pri razgovorih so sodelovali:

- Predsednica upravnega odbora, prodekanja za kakovost in študijske zadeve, predsednica komisije za študijske zadeve, predsednica komisije za kakovost – mag. Kamenšek
- Dekan, predsednik komisije za izvolitve v naziv, karierni svetovalnica, član komisije za študijske zadeve, član komisije za kakovost, mednarodno sodelovanje – dr. Mayr
- Vodja raziskovalne enote – dr. Tičar
- Predavatelji (pedagoško osebje) – 5 sogovornikov
- člani študentskega sveta – 4 sogovorniki
- izredni študenti – 5 študentov, od njih tudi eden član ŠS
- diplomanti – 3-je diplomanti
- strokovni sodelavci – 4 sogovorniki,
- predstavniki delodajalcev: na razgovoru sta bili predstavnici podjetij Tax-Fin-Lex in Abeceda svetovanje, ki ne zaposlujeta diplomantov VŠR, temveč sodelujeta z VŠR.

Skupini strokovnjakov so bili zagotovljeni dobri pogoji za delo. Omogočen ji je bil vpogled v ključne dejavnosti zavoda. Organiziran in izveden je bil obisk enote v Stegnah 21c, Ljubljana, kjer poteka pedagoška, strokovna in znanstveno-raziskovalna dejavnost.

Med obiskom je bil skupini strokovnjakov omogočen tudi vpogled v nekatere dokumente, ki niso bili sestavni del gradiva:

- dostop do intranetnih strani
- dokazila o priznavanju prakse
- seznam učiteljev v rednem delovnem razmerju
- dokazila o strokovnem izpopolnjevanju
- primeri pisnih izpitnih nalog
- primeri seminarских nalog
- primeri diplomskih nalog
- podatki o habilitacijskem postopku za dr. Mayrja in mag. Petkoviča
- zapisniki Senata VŠR s potrjenimi spremembami študijskega programa
- podatki o številu vpisanih študentov po letnikih za zadnji dve študijski leti
- podatki o vpisih študentov, ki se vpisujejo po merilih za prehode.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

(Posamezna področja, ki so hkrati tudi poglavja v jedru poročila, presojajte po vseh kriterijih Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov za podaljšanje akreditacije študijskega programa. Ob koncu vsakega poglavja poudarite prednosti, priložnosti za izboljšanje in morebitne neskladnosti.

1. VPETOST V OKOLJE

Visoka šola za računovodstvo (VŠR) je samostojni visokošolski zavod, ustanovljen leta 2006. Vizija in poslanstvo šole sta javno objavljena na spletnih straneh šole, njun poudarek pa je na zagotavljanju strokovnih znanj diplomantov, s poudarkom na praktičnem znanju. V postopkih, povezanih s praktičnimi znanji je VŠR povezana z nekaj strokovnimi institucijami, ter revizorskimi in računovodskimi podjetji, kjer je pomemben vidik študija namenjen reševanju konkretnih praktičnih primerov, ki se rešujejo predvsem z računovodskega stališča. Tako lahko identificiramo vpetost VŠR v okolje na področju gospodarskega razvoja, medtem ko vpetost v okolje na področju socialnega in kulturnega razvoja ni močno izražena. Obstajajo tudi pisni dogovori z nekaj poslovnimi subjekti, o sodelovanju pri pedagoškem delu in praktičnem izobraževanju študentov (ABC revizija, d.o.o.; ABECEDA svetovanje, d.o.o.; SVETOVANJE IN IZOBRAŽEVANJE MAYR d.o.o.; ABECEDA RAČUNOVODSTVO, d.o.o. – dva med njimi sta tudi med ustanovitelji šole).

Razvojni cilji zavoda so predvsem na dveh področjih: akreditiranje programa za izpopolnjevanje (certificiran poslovodni računovodja) ter akreditacija magistrskega študijskega programa Forenzične raziskave in poslovodno računovodstvo.

V predlogu ni bilo mogoče zaslediti dokazil o sodelovanju zavoda s tujimi visokošolskimi zavodi in drugimi subjekti, navedeno je le, da ima zavod »navezo« z JPA Pariz, CIMA London in IAB Velika Britanija, ki se kaže, kot je bilo pojasnjeno, v priznavanju izobraževanja za pridobivanje certifikata CIMA. Šola ne izvaja nobene mednarodne mobilnosti.

V predlogu so navedene kompetence diplomantov, diplomanti študijskega programa pa pridobijo znanja zlasti o kvalitetni pripravi računovodskih informacij za poslovno odločanje, znanja, potrebna za pripravo poslovnih poročil ter za vodenje računovodske funkcije v poslovnih sistemih. Hkrati pridobijo tudi izhodišča za nadaljevanje strokovnega izobraževanja ter za pridobitev različnih profesionalnih kvalifikacij (na primer certificirani poslovodni računovodja). Znanja zagotavljajo zaposlitev tako v gospodarstvu kot v negospodarstvu. Do 30. 6. 2012 je diplomiralo 16 študentov, od katerih jih je 7 zaposlenih v gospodarstvu in 9 v negospodarstvu.

V predlogu predlagatelj navaja tudi, da obstajajo potrebe po računovodskih delavcih v slovenskem gospodarstvu, sicer pa ne navaja vira tovrstnih ugotovitev. Tudi na spletnih straneh VŠR je mogoče zaslediti navedbe o zaposlitvenih možnostih ter potrebah po računovodskih kadrih na trgu dela.

VŠR v okolju po svojem študijskem programu ni razpoznavna, bolj so razpoznavna podjetja, ki so med ustanovitelji VŠR, razpoznavnost pa je dobra predvsem med sodelujočimi podjetji



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

VŠR; v tem poslovnem okolju so prepoznavni tudi posamezni predavatelji, ki se pojavljajo tudi med predavatelji na različnih združenjih in strokovnih srečanjih, v veliki meri pa tudi na drugih višjih in visokih šolah.

Ugotovitve:

- Prednosti:
 - o Velik poudarek na praktičnih znanjih, predavatelji s praktičnimi izkušnjami in prenos prakse v učilnice.
 - o Pridobljene že določene izkušnje v izobraževanju strokovnega računovodskega kadra. Jasno opredeljene razvojne usmeritve VŠR – programi za izpopolnjevanje in magistrski študijski program.
- Priložnosti za izboljšanje:
 - o Ker so dogovori o pedagoškem in praktičnem izobraževanju sklenjeni zlasti s svetovalnimi organizacijami, to omejuje strokovno znanje. Dogovori o sodelovanju so sklenjeni z omejenim številom organizacij, ki so večinoma povezane z ustanovitelji.
 - o Pričeti z aktivnostmi za vpetost v mednarodno okolje. Če so klasične študentske izmenjave zaradi izrednih študentov manj primerne, bi bilo smiselno šolo vključiti v mednarodne izmenjave učiteljev, prihod učiteljev iz tujine, skleniti bilateralne sporazume, sodelovanje v krajših intenzivnih programih ipd.
 - o Izboljšanje razpoznavnosti šole v okolju, ki sedaj temelji predvsem na odmevnosti posameznih predavateljev.
- Neskladnosti: niso ugotovljene.

2. DELOVANJE VISOKOŠOLSKEGA ZAVODA

VŠR ima jasno definirano in javno dostopno poslanstvo, vizijo, cilje delovanja in strateške usmeritve za obdobje 2009 – 2013. VŠR želi postati ena uglednejših računovodsko-financijskih šol ameriško-evropskega tipa v centralni in vzhodni Evropi. Vendar sedaj šola izvaja le prvostopenjski študijski program, ki je izrazito usmerjen na doseganja samo strokovnih znanj. Vidna je tudi želja po mednarodnih povezavah, vendar je stopnja internacionalizacije zelo skromna.

Na spletni strani je mogoče najti jasno opredeljeno notranjo organiziranost zavoda (organigram), vendar ji dejanska struktura ne ustreza povsem (na primer katedre niso oblikovane) ter statut zavoda, ki opredeljuje organe upravljanja in njihove naloge, pristojnosti in odgovornosti, opredeljuje pravila za izvajanje študijskih programov, raziskovalno ter razvojno delo, naloge visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev, študentov, opredeljena je zastopanost študentov v organih upravljanja.

VŠR dobro deluje na področju strokovnega dela, kar se kaže na primer z velikim številom predavateljev z različnimi strokovnimi licencami, s publiciranjem na strokovnem področju ipd.

Obravnani študijski program sodi v 1. stopnjo, kar znižuje zahteve po znanstveno-raziskovalni komponenti, ki je sicer skromna. V bazi SICRIS je identificirana raziskovalna skupina VŠR s štirimi člani, katere edini aktivni član je raziskovalec, ki ni naveden med zaposlenimi ali sodelujočimi kadri VŠR. Znanstveno raziskovalne kapacitete institucije so



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

glede na zapisano vizijo VŠR skromne. Pa tudi ne glede na sedanjo strokovno usmerjenost šole, je v strukturi učnega osebja malo zaposlenih s habilitacijskimi nazivi, višjimi od predavatelja oziroma višjega predavatelja (poleg treh upokojenih). Hkrati bi povečanje obsega aktivnosti na področju ZR dela vodilo tudi do večjega poudarka akademskim znanjem v študijskem programu.

Izvajanje Meril za imenovanja (in njihova usklajenost z minimalnimi standardi) je zabeležena v točki 3. Kadri.

Po navedbah predlagatelja obstajajo pisni dogovori z nekaj poslovnimi subjekti, o praktičnem izobraževanju študentov (ABC revizija, d.o.o.; ABECEDA svetovanje, d.o.o.; SVETOVANJE IN IZOBRAŽEVANJE MAYR d.o.o.; ABECEDA RAČUNOVODSTVO, d.o.o.). Študijska praksa je sestavni del študijskega programa. Kot je že zapisano v točki 1, ima VŠR sklenjene dogovore s 5 poslovnimi subjekti za opravljanje študijske prakse; ker pa so študenti zgolj izredni, imajo večinoma ustrezne delovne izkušnje s področja praktičnega izobraževanja. Koordinator prakse je dekan, ki tudi določi visokošolske učitelje, ki spremljajo vsebino in potek prakse.

Ugotovitve:

- Prednosti:
 - o Poslanstvo in vizija sta jasno definirana in javno dostopna.
 - o Identificirani cilji in skladne planirane aktivnosti.
 - o Organizacijska struktura in struktura upravljanja sta jasno definirani in usmerjeni na strokovnost v izobraževalnem procesu.
 - o Sklenjeni dogovori o izvajanju študijske prakse za študente s sodelujočimi podjetji, večini študentov pa je praksa priznana na osnovi opredeljenih pravil.
 - o VŠR dobro deluje na področju strokovnega dela, kar se kaže na primer z velikim številom predavateljev z različnimi strokovnimi licencami, s publiciranjem na strokovnem področju ipd.
- Priložnosti za izboljšanje:
 - o Povečati obseg aktivnosti v okviru znanstveno-raziskovalnega dela. Znanstveno raziskovalne kapacitete institucije so glede na zapisano vizijo VŠR skromne pa tudi ne glede na sedanjo strokovno usmerjenost šole, je v strukturi učnega osebja malo zaposlenih s habilitacijskimi nazivi, višjimi od predavatelja oziroma višjega predavatelja (poleg treh upokojenih). Hkrati bi povečanje obsega aktivnosti na področju ZR dela, vodilo tudi do večjega poudarka akademskim znanjem v študijskem programu, v obstoječem predmetniku.
 - o Še enkrat poudarjamo pomen povečanja stopnje internacionalizacije, tako na ravni šole kot na ravni posameznih predavateljev.
- Neskladnosti: niso ugotovljene.

3. KADRI

Kot izhaja iz gradiva predlagatelja, v izvajanju študijskega programa sodeluje 17 pedagoških delavcev, med njimi trije upokojeni. Po navedbah v gradivu imajo vsi pedagoški delavci ustrezno habilitacijo. Njihova habilitacija je ustrezna z vidika nosilcev predmetov in je skladna z opredelitvami v učnih načrtih predmetov; izmed navedenih zaposlenih pa za dva ni bilo mogoče ugotoviti, kje v izvedbi predmetnika sodelujeta (Borak, Tičar).



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Iz priloženih odločb o imenovanju v nazive je razvidno, da na VŠR habilitirajo za različna področja, pri čemer je nejasno, kdaj gre za imenovanje na enem ali na dveh področjih (in s tem povezanim izpolnjevanjem pogojev). Področja so: računovodstvo; računovodstvo in finance; ekonomika in računovodstvo; računovodstvo, analiza in načrtovanje poslovanja; računovodstvo in kontroling itd.

Po navedbah v gradivu in mnenju dekana so merila usklajena z minimalnimi standardi od marca 2010. Na osnovi posredovanega gesla s strani VSR za dostop do intraneta je bilo mogoče dostopati do Meril za volitve v nazive..., sprejete 29.3.2010 na VSR, pri pregledu meril pa ugotavljamo, da niso v celoti usklajena z minimalnimi standardi: mednarodna odmevnost dela kandidata na področju poslovnih ved (klasifikacija poslovne in upravne vede) je vsekakor lahko zanesljivo merjena z revijami, indeksiranimi v SSCI in SCI, česar pa v Merilih ni bilo mogoče zaslediti. Tako se zgodi, da je imenovanje v docenta (Branko Mayr) mogoče s 6 izvirnimi znanstvenimi članki, od katerih jih je 5 v reviji Poslovodno računovodstvo, ki jo izdaja VŠR (šele v letu 2011 v uredniški odbor povabljeni dva tuja strokovnjaka – podatek v samoevalvacijskem poročilu 10/11), 1 v reviji Podjetje in delo (obe reviji t.i. III. Skupine v Navodilih za izvajanje meril...).

Večina pedagoških delavcev delo izvajajo na osnovi delovršnih pogodb in pogodb o presežni delovni obveznosti. V izvedbi študijskega programa sodeluje 17 učiteljev. V dopolnilnem delovnem razmerju so le 4 učitelji, vsak po 10%, vsi ostali so pogodbeni sodelavci.

Pedagoški delavci so po navedbah v gradivu vrhunski strokovnjaki iz prakse, znanstveno raziskovalno delo, katerega obseg je sicer skromen, pa se izvaja v ustanovljeni raziskovalni enoti, ki ni povezana z Inštitutom za poslovodno računovodstvo pri VŠR. Skromnega ZR dela se zaveda tudi VŠR sama, saj je v »Analizi vseh področij delovanja VŠR« od leta 2006 dalje, to tudi izpostavljeno, prav tako pa so izoblikovani predlogi ukrepov ter aktivnosti. Na spletni strani je objavljena tudi vrsta člankov, ki pa so strokovne narave, treh avtorjev (Bergant, Mayr, Petkovič). VŠR izdaja strokovno revijo Poslovodno računovodstvo.

Katedre niso formirane – ker je katedra po statutu VŠR enota za izvajanje pedagoškega in ZR dela, bi njihova formalna organiziranost lahko pripomogla k večji povezanosti pedagoških delavcev, na obeh področjih.

V strokovnih službah je redno zaposlena oseba v referatu, po pogodbi pa je zaposlena knjižničarka. Svetovalnega centra za študente ni. Tehnična podpora v zvezi z IT je urejeno preko zunanjega izvajalca.

Po navedbah v gradivu pedagoški delavci sami skrbijo za svoje strokovno izpopolnjevanje, saj imajo kot zaposleni iz prakse za to lastne mreže in postopke. Za poklicni in strokovni razvoj edine zaposlene strokovne sodelavke je po navedbah dekana poskrbljeno. Ni bilo mogoče pridobiti načrta strokovnega izpopolnjevanja zaposlenih ali načrta razvoja zaposlenih na ZR področju.

Ugotovitve:

- Prednosti:

- Zaposleni so strokovnjaki z vrhunskimi praktičnimi izkušnjami.
- Veliko predavateljev sodeluje že dolgo časa s šolo, povezave so tesne, predavatelji se povezujejo in usklajeno delujejo.
- Zavedanje potrebe po usklajenih aktivnostih na ZR področju in registriranje raziskovalne skupine.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

- Priložnosti za izboljšanje:
 - o V okviru finančnih zmožnosti bi bilo smiselno razmisliti o načrtu izpopolnjevanj in načrtu razvoja zaposlenih na ZR področju, v okviru VŠR in ne zgolj na inštitucijah, kjer so predavatelji v osnovi zaposleni, predvsem z vidika ciljev v prihodnosti in delovanja v smeri vizije zavoda (drugostopenjskih študijskih programov).
 - o Razširitev raziskovalne skupine s 4-ih sodelavcev na več.
 - o Formiranje kateder, kot temeljnih enot za oblikovanje in izvajanje pedagoškega in znanstveno-raziskovalnega dela, četudi v obsegu dveh ali treh kateder.
 - o Ustrezno zapisati in izpolnjevati pogoje o mednarodni odmevnosti dela za izpolnjevanje pogojev za imenovanje v docenta (in v višje nazive), predvsem kar se tiče objav v ustrezno indeksiranih – mednarodno odmevnih - revijah.
- Neskladnosti:

4. ŠTUDENTI

Šola razpisuje 50 mest za študij na programu Računovodstvo. V preteklih letih dejanski vpis nikoli ni dosegel pričakovane številke. Šola ocenjuje, da so razlogi v gospodarski krizi in v šolnini. Le na osnovi pričakovanja, da se bo stanje spremenilo, še naprej razpisujejo 50 mest. Maksimalno število vpisanih študentov v vseh letnikih bo tako 150 (kar pa ni verjetno). Minimalno število študentov za izvajanje študijskega programa pa bo 10 študentov.

V šolskem letu 2012/2013 je v vseh letnikih skupaj vpisanih nekaj več kot 50 študentov.

Šola ne ugotavlja zaposlitvenih možnosti za diplomante na osnovi strokovnih analiz, je pa večina študentov ter diplomantov zaposlenih že ob vpisu v program.

Svetovalnih storitev, povezanih z vpisom in informacijami o študiju študentom nudi referat. V referatu je redno zaposlena referentka. Poleg tega na vprašanja študentov odgovarja tudi vodstvo šole. Informacije o študiju so dostopne tudi na spletnih straneh šole.

V šoli nimajo ustrezno razvitega znanstveno-raziskovalnega dela. K strokovnemu delu poskušajo pritegniti tudi študente. Gre predvsem za reševanje strokovnih vprašanj, ki jih prinašajo študenti iz svojih delovnih okolij. Večina projektov je izvedena kot poglobljena seminarska naloga (npr. z vsebino analize poslovnega subjekta, ocene vrednosti poslovnega subjekta, davčnega vprašanja, strokovnih rešitev računovodenja, reorganizacije poslovnih subjektov itd.).

Praktično delo je pomembna sestavina izvajanega študijskega programa. VŠR ima sklenjen dogovore o zagotavljanju praktičnega usposabljanja z revizijsko družbo ABC revizija, d.o.o., svetovalno družbo ABECEDA svetovanje, d.o.o., svetovano družbo SVETOVANJE IN IZOBRAŽEVANJE MAYR, d.o.o., računovodskim servisom ABECEDA RAČUNOVODSTVO, d.o.o.. Skupaj je zagotovljeno 35 mest, kar zadošča trenutnim potrebam, saj izvajajo le izredni študij. Njihovi študenti izrednega študija pa imajo praviloma bogate izkušnje na področju računovodstva. V primeru, da si študent sam poišče organizacijo za opravljanje prakse šola sklene dodatni dogovor o izvajanju prakse. V organizacijah, kjer ima šola že sklenjene dogovore, so mentorji prakse predavatelji, ki predavajo strokovne predmete na šoli. Če bo šola začela izvajati tudi redni študij, bo morala poskrbeti za večje število mest za opravljanje prakse.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Študenti so organizirani v študentski svet, ter sodelujejo v organih upravljanja. Zaradi majhnosti šole veliko pogovorov in odločitev poteka na neformalnem nivoju.

Ob zaključku vsakega predmeta se preverja obseg pridobljenih kompetenc (uresničitev študijskih ciljev). Rezultati se analizirajo in služijo kot podlaga za izboljšanje študijskega procesa. Rezultati analize so podlaga za razpravo s posameznimi pedagogi. Na osnovi razprave se pripravi predlog ukrepov za izboljšanje izvedbe predmetov oziroma posledično doseganje učnih izidov študentov (na primer povečanje števila kontaktnih ur, priprava gradiv). Celotna baza podatkov o študentih in njihovih učnih izidih se nahaja v referatu VŠR v elektronski in papirni obliki. Rezultati študentskih anket se upoštevajo, na primer povečanje kontaktnih ur, dodatno študijsko gradivo ipd.

S pomočjo računalniškega programa v referatu, se spremlja učne izide študentov po študijskih predmetih in letnikih znotraj študijskega leta.

Predstavniki študentov delujejo tudi v senatu šole in so tako seznanjeni s samoevalvacijskim poročilom in kot člani senata tudi sodelujejo pri sprejemanju tega poročila.

Vodstvo šole redno in sproti seznanja študente s svojimi odločitvami preko spletnih strani, zaprte strani namenjene študentom in učiteljem, objav zapisnikov sej (deležnikom so dostopna vsa gradiva na intranetu) ter oglasnih desk na šoli. Zraven tega o svojih odločitvah obvešča študente tudi po neformalni plati, v medsebojni komunikaciji.

Ugotovitve:

- Prednosti:
 - o Kljub majhnosti šole študentski svet deluje solidno.
 - o Izsledki anket so podlaga za izboljšanje študija.
 - o Svetovalne aktivnosti za študente potekajo na več nivojih: referat, knjižnica, učitelji, vodstvo.
 - o Dobro sodelovanje in komunikacija med študenti in predavatelji.
- Priložnosti za izboljšanje:
 - o Oblikovanje ponudbe možnosti za vključitev študentov v mednarodno okolje (internacionalizacija doma).
 - o Aktivnejša vloga študentov v strokovnih aktivnostih na ravni šole.
 - o Aktivnejša vloga študentov in ŠS v samoevalvacijah, ne zgolj pri izpolnjevanju študentskih anket.
- Neskladnosti: niso ugotovljene.

5. MATERIALNI POGOJI

Šola se nahaja na dveh lokacijah. Jedro šole je v Stegnah 21/c v Ljubljani. Šola še ima dve mali predavalnici na Dunajski 101 v Ljubljana. VŠR ima vse poslovne prostore najete od svojega ustanovitelja. Rok najema je neomejen. Prostori so načrtovani in izvedeni za potrebe VŠR. Lokacija na Dunajski se trenutno ne uporablja. Predvidena je za primer vpisa študentov s posebnimi potrebami, saj so prostori v pritličju.

Šola razpolaga z brezžičnim in žičnim internetnim omrežjem. Učna tehnologija in oprema sta ustrezni (table, elektronske table, LCD projektor in računalnik za predavatelja v vsaki učilnici). Študentom pa je na voljo le en računalnik na hodniku, računalniška učilnica ali soba z več računalniki, kjer bi lahko potekal učni proces, pa ni na voljo.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Prostori v Stegnah 21/c so delno prilagojeni študentom s posebnimi potrebami, medtem ko so prostori na Dunajski 101, po navedbah dekana, prilagojeni študentom s posebnimi potrebami. Šolski prostori v Stegnah v celoti zadoščajo potrebam, skupni prostori pa delno. Dostop v šolske prostore je možen tudi z dvigalom. Prostori niso primerni za slabovidne.

Študij se financira s šolninami študentov. Poleg tega pa je zagotovljen tudi ustanovni vložek ustanoviteljev v višini 50.000 €. Šola je v preteklih letih poslovala z majhnim presežkom prihodkov nad odhodki. Presežek se namenja za dejavnost šole. Financiranje je zagotovljeno iz šolnin in drugih pridobljenih sredstev. Zavod ima izdelano oceno finančnih sredstev in predvidene vire financiranja.

Šola ima lastno knjižnico v kateri ima vse relevantne strokovne vire s področja računovodstva in zahtevano študijsko literaturo za vse predmete. Knjižnični fond obsega znanstvene monografije, študijsko gradivo, gradiva za seminar, poročila, znanstvene in strokovne revije, neknjižno gradivo, diplomska, specialistična, magistrska in doktorska dela, elektronske publikacije in drugo. Tako je fond prilagojen študijskim in strokovnim potrebam študentov, predavateljev, raziskovalcev ter ostalih uporabnikov, ki jih zanima računovodstvo. Študentom je, poleg raznovrstnega knjižničnega gradiva s področja računovodstva na voljo do 5 izvodov posamezne enote obveznega študijskega gradiva. Študentom je omogočena fizična izposoja knjižničnega gradiva v medbibliotečni izposoji (knjižnica VŠR je vključena v sistem COBISS, ima tudi dostop do baze ProQuest). Študentom je omogočeno, da preko spleta naročijo in rezervirajo gradiva za izposajo na dom. Kljub kratkemu delovnemu času knjižnice dobijo študenti gradivo brez težav tudi izven delovnega časa. Knjižničarka je zaposlena po pogodbi.

Ugotovitve:

- Prednosti:
 - o Prostori, v katerih se izvaja študijski proces, so sodobno opremljeni, prav tako je v prostorih VŠR brezžični internet.
 - o Knjižnica VŠR je vključena v sistem COBISS.
- Priložnosti za izboljšanje:
 - o Ureditev računalniške učilnice in s tem ureditev pogojev za vključevanje računalniške podpore v študijski proces in izvedbo študijskega programa.
- Neskladnosti: niso ugotovljene.

6. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Po navedbah v gradivu se samoevalvacije na VŠR izvajajo letno od leta 2007. Dostop do samoevalvacijskih poročil na spletu javno ni mogoč – objavljena so na intranetu za zaposlene. Strategije razvoja sistema kakovosti VŠR ni bilo mogoče najti.

V posredovanem dokumentu »ANALIZA VSEH PODROČIJ DELOVANJA VŠR...«, za zadnje akreditacijsko obdobje, in je z dne 30. 6. 2012, je mogoče zaslediti, da je bil leta 2008 na seji Senata VŠR sprejet Poslovnik o spremljanju, ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti visokošolskega zavoda, ki pa ga ni bilo mogoče najti na spletnih straneh VŠR, niti na intranetu (je pa v posredovanem gradivu v prilogah).

Na intranetu za zaposlene pa je objavljen Pravilnik o spremljanju in ocenjevanju kakovosti pedagoškega in raziskovalnega dela (iz leta 2008), ki za izvajanje samoevalvacije predvideva imenovanje Skupine za samoevalvacijo, v kateri bi bili člani zaposleni (pedagoški in strokovni delavci) ter študenti. Iz samoevalvacijskih poročil pa izhaja, da jih (za leti 10/11 in 11/12) pripravlja prodekanica za študijske zadeve in kakovost. Sklepi v samoevalvacijskih



n.a.k.v.i.s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s.q.a.a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

poročilih so za zadnji dve leti skoraj identični. Poročilo izpred dveh let (09/10) je sestavil dekan s pomočjo komisije za kakovost (ki jo sestavljajo zaposleni in študenti) in vsebujejo tudi priporočila. V gradivu (str. 23) so tudi navedene spremembe in ukrepi, ki naj bi sledili priporočilom iz samoevalvacijskih poročil (teh priporočil v samoevalvacijskem poročilu 10_11 in 09-10 sicer nismo našli).

Za kakovost je po navedbah dekana ter prodekanje za kakovost in študijske zadeve odgovoren prodekan za kakovost in študijske zadeve, ki pripravi samoevalvacijsko poročila, nato ga obravnavajo predavatelji VŠR, Študentski svet VŠR. Po prejetih pripombah je samoevalvacijsko poročilo obravnavano na seji senata. Komisija za kakovost ne obstaja. Zato bi bilo smiselno oblikovati tovrstno delovno telo senata (kar je tudi predvideno s statutom), v katerega bi bili vključeni tudi študenti, saj je neobičajno, da samoevalvacijsko poročilo pripravlja poslovodstvo zavoda. Samoevalvacijsko poročilo (za leto 2010/2011 je v posredovanem gradivu zavoda) je zapisano v obliki poročila o delu – smiselno bi bilo vključiti tudi prednosti, pomanjkljivosti, predloge za izboljšanje ter premike glede na predhodno leto in v preteklosti predlagane ukrepe, za vsako obravnavano področje. Iz gradiva tudi ni razvidno, kako se ugotovitve samoevalvacijskega poročila ter morebitni predlogi uporabljajo v procesih izboljševanja kakovosti. Smiselno bi bilo tudi formalno v sistem kakovosti vključiti povratno zvezo – zanko kakovosti.

Spremljanje izvajanja pedagoškega procesa je urejeno preko študentskih anket, kar je razvidno iz priloženih analiz v gradivu ter iz navedb študentov, kjer se spremlja zadovoljstvo študentov s predavatelji, načinom predavanj, izpitom ipd. Anketa se izvaja po zaključku predavanj, pred izpitom. Dvakrat letno se študente anketira o zadovoljstvu s podpornimi službami, zlasti zadovoljstvo z referatom in knjižnico. Presojanje ustreznosti kreditnega ovrednotenja po ECTS se ne izvaja. Pogovore s pedagoškim osebjem v zvezi z rezultati študentskih anket naj bi opravil dekan, vendar to do sedaj ni bilo izvedeno. Opravlja se anketiranje diplomantov – anketo je doslej izpolnilo 6 diplomantov – o zadovoljstvu s študijem in podpornim okoljem v času študija, s prostori in opremo, urnikom, knjižnico.

O anketiranju zaposlenih ni bilo mogoče najti nobenih podatkov (pripravljajo pa predavatelji poročila o opravljenem delu). Tudi o anketiranju delodajalcev ali o še kakšnih drugih oblikah spremljanja delovanja zavoda ni bilo mogoče najti nobenih podatkov.

VŠR do določene mere obvešča javnost o spremembah, dosežkih, ukrepih itd. na vseh področjih svojega delovanja, vendar gre tukaj predvsem za zaposlene in študente, na oglasnih deskah šole in preko intraneta. Nekaj informacij za podjetja in širšo javnost tudi najdemo na spletnih straneh šole (objava strokovnih člankov treh sodelavcev šole na spletni strani), ni pa bilo mogoče najti javno objavljenih rezultatov (ali povzetkov rezultatov) uspešnosti študentov ali rezultatov anket o zadovoljstvu študentov, doseženih kompetencah ipd.

Ugotovitve:

- Prednosti:
 - o Imenovan prodekan za kakovost in študijske zadeve.
- Priložnosti za izboljšanje:
 - o Oblikovanje Komisije za kakovost – kot delovno telo senata, s člani, predstavniki vseh deležnikov.
 - o Kakovosten premik pri pripravi samoevalvacijskega poročila, ki naj ne bo zgolj poročilo o opravljenem delu.



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v vsakem študiju

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

- Vključevanje vseh deležnikov v proces kakovosti, ne zgolj v obravnavanje osnutka samoevalvacijskega poročila.
- Samoevalvacijsko poročilo ali njegov povzetek ni javno objavljen na spletnih straneh (je objavljen na intranetu), prav tako niso javno objavljena nobena poročila o uspešnosti študentov, rezultati ali povzetki anket o zadovoljstvu študentov, uspešnosti učiteljev itd. (niti na intranetu), kar pa bi pripomoglo k dvigu kakovosti.
- Uvesti spremljanje študijskih obremenitev študentov po ECTS-jih.

- Neskladnosti:

7. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA IZOBRAŽEVANJA – študijski program

Študijski program je zasnovan kot redni in izredni študij, vendar ni koncesioniran, in do sedaj se je izvajala samo izredna oblika študija. Na VŠR trenutno študira nekaj več kot 50 študentov, do konca junija 2012 je v študijskem programu diplomiralo 16 študentov.

V gradivu so navedene ustrezne generične in predmetne kompetence diplomanta po zaključku študija. S kompetencami so usklajene tudi študijske enote in tvorijo konsistentno in povezano enoto glede na cilje, ime in namen programa.

Na spletni strani VŠR objavljen predmetnik študijskega programa nudi podatke o vsebini predmetov, ki so ustrezno zastavljeni, pojasnjen in ustrezen je tudi način ocenjevanja in preverjanja znanja pri predmetih, v obrazcih predmetov pri izbirnih predmetih takorekoč nikjer ni navedena obvezna in/ali dodatna študijska literatura, pri obveznih predmetih programa pa je navedena ustrezno.

Iz dokumenta »ANALIZA VSEH PODROČIJ DELOVANJA VŠR...«, za zadnje akreditacijsko obdobje izhaja, da se program v zadnjem akreditacijskem obdobju naj ne bi spreminjal (le dva pravna predmeta: manjše spremembe v literaturi in posodobitev vsebin). Iz razgovorov ter iz navedb v samoevalvacijskem poročilu je bilo razbrati, da so bili v študijskem programu spremenjeni nekateri nosilci predmetov ter uvedeni nekateri novi izbirni predmeti. Te spremembe so bile potrjene na Senatu VŠR, niso pa bile posredovane na NAKVIS. Vsekakor pa tudi te spremembe še vedno zagotavljajo doseganje oziroma pridobitev prvotno zastavljenih ciljev in kompetenc.

Izbirnih predmetov je v programu skupno 17, v 4-ih izbirnih modulih, od katerih jih študenti izberejo 5. Iz študentskih anket je razvidno, da je pri nekaterih predmetih zelo malo študentov, tudi samo po eden. Po navedbah prodekanje se vsako leto izvaja manjše število izbirnih predmetov, večinoma istih že ves čas izvajanja študijskega programa.

Po navedbah v gradivu ter po pogovoru z dekanom ter s sodelujočimi predavatelji je mogoče razbrati, da je struktura sodelujočega pedagoškega kadra stabilna, kljub temu da so redno v obsegu 10 % zaposleni le 4-je. Študijski program se z urnikom izvaja z ustreznimi izvajalci, v nekoliko zmanjšanem obsegu (npr. Gospodarska in finančna matematika 16 ur, v učnem načrtu 15P in 20V).

Predavatelji večinoma ne poznajo realne študijske obremenitve študentov, niti predvidene obremenitve z ECTS pri različnih predmetih. Pri ECTS točkah posameznih predmetov ni jasno, kakšna je študijska obremenitev študenta, saj je večinoma preračunana kot 25 ur za 1 ECTS, pri nekaterih predmetih pa je tudi drugače (na primer Uvod v poslovne finance:



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANČIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

23,3 ure = 1 ECTS, ali Finančno računovodstvo 30,83 ure = 1 ECTS, Stroškovno računovodstvo: 30 ur = 1 ECTS), kar je nenavadno.

Kot že povedano, je mednarodno sodelovanje skromno – ni bilo mogoče ugotoviti, da bi zavod mednarodno sodeloval v raziskovalnih projektih, v tematskih sklopih, intenzivnih programih, v programih mobilnosti za študente in za učitelje, z vpisom tujih študentov ipd.). Nekaj mednarodnega sodelovanja pa je mogoče zaznati na področju pridobivanja certifikatov, v letu 2010 pa je bila opravljena tudi analiza primerljivosti študijskega programa z nekaterimi programi računovodstva v ZDA. Program je primerljiv.

Ugotovitve:

- Prednosti:
 - o Predmetnik študijskega programa je javno objavljen, z vsemi obrazci predmetov.
 - o Ustrezne generične in predmetno specifične kompetence.
- Priložnosti za izboljšanje:
 - o Jasno opredeliti študijsko literaturo pri vseh predmetih, tudi izbirnih, česar ni zaslediti na spletnih straneh.
 - o Ponovno ovrednotenje študijskih obremenitev študentov in določitev ustreznega in usklajenega števila ECTS pri vseh predmetih študijskega programa.
- Neskladnosti:
 - o vrednotenje študijskih obremenitev študentov z ECTS je v nekaterih primerih izven določenega obsega 1 ECTS = 25 do 30 ur študijske obremenitve, kar ni ustrezno (Uvod v računovodstvo 23,8 ure, Uvod v poslovne finance 23,3 ure, Finančno računovodstvo in Upravljalno računovodstvo II 30,83 ure, za 1 ECTS).
 - o O manjših spremembah programa, ki so bile potrjene na Senatu VŠR, NAKVIS ni bil obveščen.

POVZETEK

- Prednosti:
 - o Poslanstvo in vizija sta jasno definirana in javno dostopna. Identificirani so cilji in skladne planirane aktivnosti. Jasno opredeljene razvojne usmeritve VŠR – programi za izpopolnjevanje in magistrski študijski program.
 - o Organizacijska struktura in struktura upravljanja sta jasno definirani in usmerjeni na strokovnost v izobraževalnem procesu. Velik poudarek na praktičnih znanjih, predavatelji s praktičnimi izkušnjami in prenos prakse v učilnice. Veliko predavateljev sodeluje že dolgo časa s šolo, povezave so tesne, predavatelji se povezujejo in usklajeno delujejo.
 - o Sklenjeni dogovori o izvajanju študijske prakse za študente s sodelujočimi podjetji, večini študentov pa je praksa priznana na osnovi opredeljenih pravil.
 - o VŠR dobro deluje na področju strokovnega dela, kar se kaže na primer z velikim številom predavateljev z različnimi strokovnimi licencami, s publiciranjem na strokovnem področju ipd. Zaposleni so strokovnjaki z vrhunskimi praktičnimi izkušnjami.
 - o Zavedanje potrebe po usklajenih aktivnostih na ZR področju in registriranje raziskovalne skupine.
 - o Kljub majhnosti šole študentski svet deluje solidno. Izsledki študentskih anket so podlaga za izboljšanje študija. Svetovalne aktivnosti za študente potekajo



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

- na več nivojih: referat, knjižnica, učitelji, vodstvo. Dobro sodelovanje in komunikacija med študenti in predavatelji.
- Prostori, v katerih se izvaja študijski proces, so sodobno opremljeni, prav tako je v prostorih VŠR brezplačen internet. Knjižnica VŠR je vključena v sistem COBISS, dostop do baze ProQuest.
 - Izboljšanje razpoznavnosti šole v okolju, ki sedaj temelji predvsem na Predmetnik študijskega programa je javno objavljen, z vsemi obrazci predmetov. Ustrezne generične in predmetno specifične kompetence.
- Priložnosti za izboljšanje:
- Povečati obseg aktivnosti v okviru znanstveno-raziskovalnega dela. Znanstveno-raziskovalne kapacitete institucije so glede na zapisano vizijo VŠR skromne. Pa tudi ne glede na sedanjo strokovno usmerjenost šole, je v strukturi učnega osebja malo zaposlenih s habilitacijskimi nazivi, višjimi od predavatelja oziroma višjega predavatelja (poleg treh upokojenih). Hkrati bi povečanje obsega aktivnosti na področju ZR dela vodilo tudi do večjega poudarka akademskim znanjem v študijskem programu, v obstoječem predmetniku. V okviru finančnih zmožnosti bi bilo smiselno razmisliti o načrtu izpopolnjevanj in načrtu razvoja zaposlenih na ZR področju, v okviru VŠR in ne zgolj na inštitucijah, kjer so predavatelji v osnovi zaposleni, predvsem z vidika ciljev v prihodnosti in delovanja v smeri vizije zavoda (drugostopenjskih študijskih programov). Razširitev raziskovalne skupine s 4-ih sodelavcev na več.
 - Ker so dogovori o pedagoškem in praktičnem izobraževanju sklenjeni zlasti s svetovalnimi organizacijami, to omejuje strokovno znanje. Dogovori o sodelovanju so sklenjeni z omejenim številom organizacij, ki so večinoma povezane z ustanovitelji.
 - Pričeti z aktivnostmi za vpetost v mednarodno okolje. Če so klasične študentske izmenjave zaradi izrednih študentov manj primerne, bi bilo smiselno šolo vključiti v mednarodne izmenjave učiteljev, prihod učiteljev iz tujine, skleniti bilateralne sporazume, sodelovanje v krajših intenzivnih programih ipd. Oblikovanje ponudbe možnosti za vključitev študentov v mednarodno okolje (internacionalizacija doma).
 - odmevnosti posameznih predavateljev.
 - Ustrezno zapisati in izpolnjevati pogoje o mednarodni odmevnosti dela za izpolnjevanje pogojev za imenovanje v docenta (in v višje nazive), predvsem kar se tiče objav v ustrezno indeksiranih – mednarodno odmevnih – revijah.
 - Aktivnejša vloga študentov v strokovnih aktivnostih na ravni šole. Aktivnejša vloga študentov in ŠS v samoevalvacijah, ne zgolj pri izpolnjevanju študentskih anket.
 - Ureditev računalniške učilnice in s tem ureditev pogojev za vključevanje računalniške podpore v študijski proces in izvedbo študijskega programa.
 - Oblikovanje Komisije za kakovost – kot delovno telo senata, s člani, predstavniki vseh deležnikov.
 - Ponovno ovrednotenje študijskih obremenitev študentov in določitev ustreznega in usklajenega števila ECTS pri vseh predmetih študijskega programa.
- Neskladnosti:
- vrednotenje študijskih obremenitev študentov z ECTS je v nekaterih primerih izven določenega obsega 1 ECTS = 25 do 30 ur študijske obremenitve, kar ni ustrezno (Uvod v računovodstvo 23,8 ure, Uvod v poslovne finance 23,3 ure, Finančno računovodstvo in Upravljalno računovodstvo II 30,83 ure, za 1 ECTS).



n·a·k·v·i·s

Nacionalna agencija Republike Slovenije
za kakovost v visokem šolstvu

s·q·a·a

Slovenian Quality Assurance Agency
for Higher Education



Naložba v vašo prihodnost

OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

- O manjših spremembah programa, ki so bile potrjene na Senatu VŠR, NAKVIS ni bil obveščen.